



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



Beplanner & Bestuursdokument vir Herstelde Jaarlikse Onderrigplan (ATP)

Huistaal: Afrikaans



Graad 2 Termyn 1



Inhoud

Inleiding	1
Herstelde ATP Vereistes: Graad 2 Termyn 1	2
Huistaalvaardighede	2
Huistaalinhoud	2
Klanke en Groepbegeleide Lees	2
Die skep van 'n roetine vir taalleer	5
Voorgestelde Weeklikse Roetine vir HT GF	6
Voorgestelde aktiwiteite vir GF HT (wat aan die ATP-vereistes voldoen)	7
Klanke en Groepbegeleide lees	14
Klankeprogram: HT Afrikaans	15
Beplanner & Bestuursdokumentraamwerk	18
Tema 1	19
Tema 2	21
Tema 3	23
Tema 4	25
Assesseringsprogram	27
Kontrolelyst: GF Huistaal	27
Assessering van Leer	28
Gebruik van die rubrieke	28
Verwerking	29
Assessering van Leer: Tellingkaart	30
Graad 2 Termyn 1: Voorbeeld van Formele Assesseringstaak	31



Inleiding

Geagte Grondslagfase Onderwysers,

Die COVID-19-pandemie het ons met 'n enorme uitdaging in die onderwys agtergelaat. Soos ons terugkeer na 'normale skoolonderrig', moet ons almal slimmer en harder werk om te verseker dat ons die stelsel kan herstel.

Dit is van kardinale belang in die grondslagfase, waar kinders die basiese vaardighede van lees en skryf aanleer. Suid-Afrika het nodig dat u, u bes doen om u leerders met hierdie vaardighede toe te rus, sodat hulle nie net leer lees nie, maar uiteindelik ook kan lees om te leer.

Hierdie dokument is ontwerp om u te help om dit te bereik. Deur stelselmatig deur hierdie plan te werk, is ons vol vertroue dat u die verlies aan onderrig – en leertyd kan aanspreek en u leerders op die vlak kan bring waar hulle moet wees.

Ons bedank u vooraf vir die toewyding en harde werk wat van u verlang word.

U bou waarlik ons nasie.

Hiermee net die beste wense vir die termyn wat voorlê.

Die NECT Herstelde ATP Bestuurspan

Herstelde ATP Vereistes: Graad 2

Termyn 1

- Daar is tien weke in die DBO Termyn 1 Herstelde ATP.
- Die eerste 2–3 weke in Graad 2 moet toegewy wees aan basislynaktiwiteite om te verseker dat alle leerders gereed is vir Graad 2.
- Die volgende 7–8 weke word in 3 of 4 leersiklusse verdeel.
- In elke siklus van twee weke moet al die komponente van taalleer soos volg gedek word, deur die minimum tyd te gebruik:

MINIMUM TYDSTOEKENNING VOLGENS DIE NASIONALE KURRIKULUM VERKLARING (NKV/ CAPS)	GRAAD 1	GRAAD 2	GRAAD 3
Luister & Praat	45 min	45 min	45 min
Lees & Klanke	4 h 30 min	4 h 30 min	4 h 30 min
Handskrif	1 h	45 min	45 min
Skryfwerk	45 min	1 h	1 h
TOTAAL	7 URE	7 URE	7 URE

Huistaalvaardighede

- Die Herstelde ATP vir HT is gestruktureer om onderwysers te wys watter vaardighede hulle vir elke taalkomponent moet opbou.
- Dit is belangrik om daarop te let dat die vaardighede wat elke twee weke ontwikkel moet word in elke komponent meestal dieselfde is. Daar is dus baie herhaling om vaardighede te ontwikkel en te konsolideer.

Huistaalinhoud

- Onderwysers moet 'n tema vir elke twee-week siklus kies.
- Hierdie tema definieer die inhoud vir die siklus.
- As die onderwyser byvoorbeeld die tema '**Ons gaan almal skool toe**' kies, moet alle inhoud met hierdie tema verband hou, insluitend:
 - Die **woordeskat** wat geleer word, bv: **lees; verbind; vergelyk; leer; China; graad twee**, ens.
 - Die **rympies of liedjies** wat geleer word, byvoorbeeld: **Ek hou van lees en skryf?**
 - Die **gedeelde leesstorie** wat gelees word, byvoorbeeld: 'n Storie met die titel: **Graad twee n Suid-Afrika en China**
 - Die **skryfaktiwiteit** wat leerders moet voltooi, byvoorbeeld: **Skryf 'n paragraaf oor iets wat leerders in China en Suid-Afrika doen.**

Klanke en Groepbegeleide Lees

- Die enigste inhoud wat nie met die tema verband hou nie, is die klank – en groepbegeleide leesprogram.
- Om te leer lees, moet die leerders die klanke van 'n taal stelselmatig aanleer, asook hoe om hierdie klanke te meng en te segmenteer.
- Dan moet hulle oefen om woorde en stories te lees deur hul klankkennis te gebruik om woorde te klank.

Laat ons kyk watter vaardighede en inhoud in die ATP vir Graad 2 Termyn 1 gelys word:

OPSOMMING VAN DIE HERSTELDE ATP: GRAAD 2 Termyn 1
LUISTER EN PRAAT
<i>Basislyn:</i> <ol style="list-style-type: none">1 Klassifiseer inligting byvoorbeeld deur los prentjies te gebruik2 Beantwoord oop en geslote vrae3 Praat oor persoonlike ervarings, soos om nuus te vertel4 Luister na instruksies en reageer gepas5 Luister na verhale en spreek gevoelens uit oor die verhaal6 Maak beurte om te praat7 Herhaal 'n reeks gebeurtenisse in 'n verhaal korrek <i>Termyn 1</i> <ol style="list-style-type: none">1 Luister sonder om die spreker te onderbreek en toon respek vir die spreker.2 Neem beurte om te praat.3 Gebruik die korrekte woorde in konteks soos 'n uitnodiging.4 Stel oplossings voor vir 'n probleem, veral tydens Wiskunde. Luister vir genot na 'n storie en beantwoord vrae wat daarmee verband hou.5 Herhaal 'n opeenvolging van gebeure in 'n storie korrek.6 Luister na instruksies wat ten minste twee dele bevat en reageer gepas.7 Vertel 'n storie met 'n begin, 'n middel en 'n einde.8 Neem deel aan bespreking, vra en beantwoord vrae en stel idees voor.

KLanke
Nota aan onderwyser: <ul style="list-style-type: none">• <i>Sorg dat u woorde opbou en afbreek:</i><ul style="list-style-type: none">• <i>Ouditief (fonemiese bewustheid)</i>• <i>Ouditief en Visueel (klanke)</i>
<i>Basislyn:</i> <ol style="list-style-type: none">1 Hersien die enkelklanke en dubbelklanke wat in Graad 1 onderrig word.2 Stel dubbelklanke bekend en doen woordbou en ouditiewe klankherkenningsaktiwiteite.3 Gebruik geleenthede om hersiening te doen van klanke wat onderrig was tydens ander taalaktiwiteite, byvoorbeeld in gedeelde lees en gedeelde skryf.4 Skryf en klank woorde met aangeleerde klanke.5 Herken woordfamilies en rymwoorde.6 Spel bekende woorde korrek.7 Gebruik kennis van klanke om onbekende woorde te spel.8 Bou woorde en sinne met kennis van klank.9 Gebruik klanke uit klanklesse om woorde in sinne en ander tekste te lees.10 Leer om 10 woorde per week uit klanklesse te spel.11 Herken en lees:<ol style="list-style-type: none">a Kort klinkerklanke.b Algemene medeklinkerdiagrawe (ook aan die einde van woorde.)c Herken dubbelklanke.

HANDSKRIF

- 1 Hersien die vorming van kleinletters en hoofletters.
- 2 Demonstreer die korrekte spasiëring van letters in 'n woord en van woorde in 'n sin.
- 3 Leerders skryf woorde en sinne van die skryfbord en sinskaarte af.
- 4 Oefen korrekte potloodgreep en plasing van boek / bladsy.
- 5 Skryf al 26 klein – en hoofletters korrek met betrekking tot vorming, spasiëring en rigting binne die lyne.
- 6 Skryf letters en woorde met die korrekte spasiëring.
- 7 Skryf na en skryf twee of meer sinne wat deur die onderwyser gedemonstreer is.
- 8 Skryf en gebruik leestekens soos 'n punt, vraagteken, komma, uitroepeteken.

GROEPBEGELEIDE LEES

Notas aan onderwyser:

- *Plaas leerders in dieselfde vermoë leesgroepe.*
- *Kies tekste / boeke op die regte vlak vir elke groep.*
- *Laat elke groeplid toe om alleen te lees en bied leiding terwyl hulle lees.*

- 1 Bou sigwoordeskat, bv. hoë frekwensie woorde.
- 2 Lees hardop uit eie boek in 'n begeleide leesgroep saam met onderwyser, dit wil sê dat die hele groep dieselfde verhaal lees.
- 3 Gebruik klanke, konteks-aanwysings, strukturele analise en sigwoorde tydens lees.
- 4 Monitor self tydens lees.
- 5 Gebruik prente in teks om dit te verstaan.
- 6 Toon begrip van leestekens (punte, komma's, vraagtekens en uitroepetekens) tydens voorlees.

ONAFHANKLIKE LEES

- 1 Lees onafhanklik: prenteboeke, digkaarte, storieboeke uit die biblioteek of klaskamerleeshoek.

GEDEELDE LEES

- 1 Lees boek as 'n hele klas saam met onderwyser / Luister en volg as onderwyser boek lees.
- 2 Identifiseer die volgorde van gebeure in verhale en ander belangrike besonderhede.
- 3 Gebruik die voorblad en prente van 'n boek vir voorspelling.
- 4 Antwoord oop vroe gebaseer op die geleesde teks.
- 5 Herken oorsaak en gevolg in 'n verhaal.
- 6 Beskryf die hoofgedagtes.
- 7 Spreek 'n persoonlike reaksie uit op 'n geleesde teks.
- 8 **Fokus op:**
 - a Konsepte van druk
 - b Teks funksies
 - c Begrip op verskillende vlakke
 - d Taalpatrone

SKRYFWERK

Notas aan onderwyser:

- Gebruik gedeelde skryfaktiwiteite om die skryfproses (beplanning, rofwerk/opstel en publiseer) te modelleer.
- Verskaf 'n skryfraamwerk om kinders te help om hul stories te skryf.

Basislyn:

1 Teken prente om 'n boodskap oor te dra, soos oor 'n persoonlike ervaring.

Termyn 1:

2 Skryf eie nuus.

3 Dra idees en woorde by vir 'n klasverhaal (gedeelde skryfwerk).

4 Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek.

5 Voltooi skryftake, insluitend beplanning, opstel en publikasie:

a Skryf ten minste 3 sinne met eie nuus geleerde klanke en algemene sigwoorde.

b Skryf en illustreer 2–4 sinne oor 'n onderwerp om by te dra tot 'n boek vir die klaskamerleeshoek.

6 Identifiseer en gebruik taal korrek, insluitend: Gebruik kommas wanneer 'n lys geskryf word.

Die skep van 'n roetine vir taalleer

- Een van die beste maniere om te verseker dat u die toegekende tyd korrek gebruik en al die vaardighede in die ATP dek, is om 'n roetine vir taalleer te ontwikkel.
- Hieronder is 'n voorgestelde weeklikse roetine wat vir 'n twee-week siklus gebruik kan word.
 - Hierdie roetine gebruik die MINIMUM TYD vir huistaal (7 ure)
 - Hierdie roetine is gestandaardiseer vir gebruik in alle grade

Voorgestelde Weeklikse Roetine vir HT GF

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	TYD : TOTAAL	TYD : L & P	TYD : L & K	TYD : S	TYD : SW
Maandag	LUISTER & PRAAT	Mondelinge aktiwiteite	15 minute	15 minute			
	HANDSKRIF	Informele assessering	15 minute			15 minute	
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
	SKRYFWERK	Gedeelde skryfwerk	30 minute				30 minute
Dinsdag	LEES & KLANKE	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	LEES & KLANKE	Leer nuwe klank en woorde aan	15 minute		15 minute		
	HANDSKRIF	Leer nuwe letter en woorde aan	15 minute			15 minute	
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
Woensdag	LEES & KLANKE	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	LUISTER & PRAAT	Mondelinge aktiwiteite	15 minute	15 minute			
	LEES & KLANKE	Leer nuwe klank en woorde aan	15 minute		15 minute		
	HANDSKRIF	Leer nuwe letter en woorde aan	15 minute			15 minute	
Donderdag	SKRYFWERK	Gedeelde skryfwerk	30 minute				30 minute
	LEES & KLANKE	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	LEES & KLANKE	Oefen klanke	15 minute		15 minute		
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
Vrydag	LEES & KLANKE	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	LUISTER & PRAAT	Mondelinge aktiwiteite	15 minute	15 minute			
	LEES & KLANKE	Oefen klanke	15 minute		15 minute		
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
		Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
			7 ure	45 minute	4 ure 30 minute	45 minute	1 uur

Kan u sien dat die tydstoekenning vir elke komponent korrek is?

Voorgestelde aktiwiteite vir GF HT (wat aan die ATP-vereistes voldoen)

- Omdat soveel van dieselfde vaardighede ontwikkel moet word, kan dit 'n goeie idee wees om elke week dieselfde of soortgelyke aktiwiteite te doen.
 - Dit verseker dat u al die vaardighede wat die ATP benodig, dek.
 - Dit maak onderrig en leer ook meer doeltreffend want sodra u en die leerders vertrouwd is met die aktiwiteite, word minder tyd aan verduidelikings bestee.
- Die onderstaande plan stel gereelde aktiwiteite voor wat u elke week kan doen om aan die vereistes van die ATP te voldoen.
- Waar spesifieke vaardighede of inhoud gedek moet word (volgens die ATP) word dit ook ingesluit.
- Nota: Onderwysers moet DBO Werkboekaktiwiteite gebruik, waar toepaslik.

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Maandag	LUISTER & PRAAT	Mondelinge aktiwiteite	<ul style="list-style-type: none"> • Stel die tema bekend • Leer 3 woordeskatwoorde aan • Leer liedjie of rympie • Leerders voeg woorde by in persoonlike woordeboeke.
	HANDSKRIF	Informeel assessering	<ul style="list-style-type: none"> • Gee 'n informele assessering om te sien of leerders die voorheen geleerde klanke en woorde onthou • Vra leerders om 10 woorde uit die klankelesse en sigwoorde te skryf • Kyk ook na handskrif – lettervorming, hoofletters, spasiëring
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees VOORLEES	<ul style="list-style-type: none"> • Voorlees • Wys vir leerders prente uit die storie • Vra hulle om te vertel wat gebeur • Vra hulle om voorspellings te maak
	SKRYFWERK (Week 1 van siklus)	Gedeelde skryfwerk: BEPLANNING	<ul style="list-style-type: none"> • Stel die onderwerp van die skryfwerk bekend • Lig die leerders in oor die skryf taak wat u gekies het, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Skryf ten minste 3 sinne eie nuus b Skryf en illustreer 2–4 sinne oor 'n onderwerp om by te dra tot 'n boek • Wys leerders hoe om hul skryfwerk te beplan • Vra vir idees vir die plan (gedeelde skryfwerk) • Sê vir leerders om hul eie planne te voltooi (geen kopiëring nie)
	SKRYFWERK (Week 2 van siklus)	Gedeelde skryfwerk: REDIGERING	<ul style="list-style-type: none"> • Skryf u rofwerk/opstel op die bord • Skryf 'n kontrolelys op die bord • Wys leerders hoe om hul skryfwerk te REDIGEER met behulp van die kontrolelys (gedeelde skryfwerk) • Sê vir leerders om hul eie skryfwerk of hul maat se skryfwerk te redigeer

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Maandag	LEES & KLANKE	Groepbegeleide Lees TWEЕ GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank – of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) • Hersien klank – en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Dinsdag	LEES & KLANKE	Leer nuwe klank en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> • Werk stelselmatig deur 'n klankeprogram vir u taal • Leer leerders om 'n nuwe klank te lees • Leer hulle om woorde te lees wat die nuwe klank en vorige klanke bevat (dekodeerbare woorde). • Wys hulle hoe om woorde op te breek en te bou • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite
	HANDSKRIF	Leer nuwe letter en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> • Dit is 'n goeie idee om handskrif by klanke aan te pas • Leer leerders hoe om die letter of klank wat hulle geleer het te skryf (graad 2 en 3 – saamgevoegde skrif) • Leer leerders hoe om woorde en sinne wat die klank bevat te skryf • Korrigeer leerders se potloodgreep, postuur, lettervorming, grootte en spasiëring • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite
	LEES & KLANKE	Gedeelde Lees AANVANGSLEES	<p>Aanvangslees</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees die storie vlot en met uitdrukking aan die leerders. • Stop en verduidelik waar nodig • Dui taalfunksies aan en verduidelik dit, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> a Leestekens b Konsepte van druk c Taalpatrone d Teks funksies • Stel die volgende soorte vrae na die lees: <ul style="list-style-type: none"> a Onthou (wie, waar, wanneer, wat, ens.) b Oorsaak en gevolg (wat gebeur het as gevolg van iets) c Mening en regverdiging (het u daarvan gehou / waaraan het u gedink / redes gegee) d Oop (waarom, wat sou u gedoen het as.)
	LEES & KLANKE	Groepbegeleide Lees TWEË GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank – of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) • Hersien klank – en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Woensdag	LUISTER & PRAAT	Mondelinge aktiwiteite	<ul style="list-style-type: none"> • Leer drie woordeskatwoorde aan • Sing 'n liedjie of sê 'n rympie • Leerders voeg woorde by in persoonlike woordeboeke • Doen nog 'n mondelinge aktiwiteit, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Nuus – Vra twee leerders om nuus te deel b Kreatiewe storievertelling – Vra alle leerders om hul eie stories oor die tema op te stel en met 'n maat te deel c Speletjies – Speel 'n taalspeletjie d Grappe – Vra twee leerders om 'n grap te vertel of 'n raaisel te vra e Gee 'n lys instruksies waarop leerders kan reageer f Klassifiseer voorwerpe of prente.
	LEES & KLANKE	Leer nuwe klank en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> • Werk stelselmatig deur 'n klankeprogram vir u taal • Leer leerders om 'n nuwe klank te lees • Leer hulle om woorde te lees wat die nuwe klank en vorige klanke bevat (dekodeerbare woorde) • Wys hulle hoe om woorde op te breek en te bou • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite
	SKRIF	Leer nuwe letter en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> • Dit is 'n goeie idee om handskrif by klanke aan te pas • Leer leerders hoe om die letter of klank wat hulle geleer het te skryf (graad 2 en 3 – lopende skrif/skrif met verbindings) • Leer leerders hoe om woorde en sinne wat die klank bevat te skryf • Korrigeer leerders se potloodgreep, postuur, lettervorming, grootte en spasiëring • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite
	SKRYFWERK (Week 1 van siklus)	Gedeelde skryfwerk ROFWERK/ OPSTEL	<ul style="list-style-type: none"> • Herinner leerders aan die skryftaak • Skryf u rofwerk/opstel op die bord • Skryf 'n skryfraamwerk op die bord • Wys leerders hoe om hulle taak OP TE STEL (gedeelde skryfwerk) • Sê vir leerders dat hulle hul plan en die raamwerk moet gebruik om hul eie taak te skryf
	SKRYFWERK (Week 2 van siklus)	Gedeelde skryfwerk PUBLISEER EN AANBIED	<ul style="list-style-type: none"> • Herinner leerders aan die skryftaak • Skryf u rofwerk/opstel met wysigings op die bord • Gaan weer deur die wysigings • Wys leerders hoe om hul skryfwerk te PUBLISEER deur netjies en foutloos te skryf en illustrasies by te voeg • Sê vir die leerders dat hulle hul eie skryfwerk moet publiseer • Sê vir leerders om hul skryfwerk met 'n maat te deel – lees eie en ander se werk

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Woensdag	LEES & KLANKE	Groepbegeleide Lees TWEE GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank – of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep met dieselfde vermoëns) • Hersien klank – en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Donderdag	LEES & KLANKE	Oefen klanke	<ul style="list-style-type: none"> • Hersien die twee klanke wat op Di en Wo gedoen is • Doen 'n klankaktiwiteit met die hele klas, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Meng klanke saam om woorde te maak b Segmenteer woorde in klanke c Breek woorde in lettergrepe op d Groepeer woorde in algemene woordfamilies e Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees TWEEDE LEES	<ul style="list-style-type: none"> • Tweede Lees • Lees die verhaal vlot en met uitdrukking aan die leerders voor • Stel vrae nadat u die verhaal gelees het, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> a Volgorde (wat eerste, volgende, laaste gebeur het) b Mening en regverdiging (het jy gehou van / wat het jy gedink oor / gee redes / ens.) c Hoër-orde-denkvrae (waarom dink jy / as jy ___ was, wat sou jy doen as / kan jy 'n verbinding maak met ... / ens.) • Vra die leerders om hul eie vrae oor die teks te formuleer en die vrae aan 'n maat te rig
	LEES & KLANKE	Groepbegeleide Lees TWEE GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank – of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) • Hersien klank – en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Vrydag	LUISTER & PRAAT	Mondelinge aktiwiteite	<ul style="list-style-type: none"> • Leer drie woordeskatwoorde aan • Sing 'n liedjie of sê 'n rympie • Doen nog 'n mondelinge aktiwiteit, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Sit leerders in groepe om die teks te bespreek met behulp van 'n raamwerk – deel gevoelens en opinies en regverdig antwoorde (ek hou van ... / ek hou nie van ... / ek dink hierdie teks is geskryf aan ...) b Kreatiewe storievertelling – Vra die leerders om in groepe saam te werk om 'n gesamentlike temaverhaal uit te dink
	LEES & KLANKE	Oefen klanke	<ul style="list-style-type: none"> • Hersien die twee klanke wat op Di en Wo aangeleer is, asook ander klanke wat hierdie kwartaal aangeleer is • Doen 'n klankaktiwiteit met die klas, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Meng klanke saam om woorde te maak b Segmenteer woorde in klanke c Bou meer woorde met alle klanke aangeleer d Skryf eie sinne met behulp van klankwoorde e Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees NA-LEES	<ul style="list-style-type: none"> • Na-lees • Doen 'n aktiwiteit om die verhaal op 'n dieper vlak te verstaan, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Rolspel – plaas leerders in groepe om die verhaal op te voer b Nuwe eindes – sê vir leerders om aan 'n nuwe einde vir die verhaal te dink en dit dan aan hul maats te vertel c Vertel die verhaal as 'n groep – elke lid vertel 'n deel van die verhaal in die regte volgorde d Vertel die verhaal saam met 'n maat – elke maat vertel 'n deel van die verhaal in die regte volgorde e Som op – elke leerder vertel in twee tot drie sinne vir 'n maat waaroor die verhaal gegaan het f Deel gevoelens en opinies en regverdig antwoorde • Gee verskillende leerders kanse om te rapporteer op groepwerk.
	LEES & KLANKE	Groepbegeleide Lees TWEË GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank – of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) • Hersien klank – en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik

Het u opgelet dat daar binne elke komponent ook roetines gebruik word? Kyk of u al die roetines opgemerk het:

MONDELINGE AKTIWITEITE

- Maandag: Stel die tema bekend, leer woordeskat aan, leer liedjie of rympie aan
Woensdag: Leer woordeskat aan, sing liedjie of sê 'n rympie op, doen nog 'n aktiwiteit
Vrydag: Leer woordeskat aan, sing liedjie of sê 'n rympie op, doen nog 'n aktiwiteit

KLANKE & HANDSKRIF

- Maandag: Gee 'n informele assessering om klankekennis en skrif na te gaan
Dinsdag: Leer nuwe klank en woorde; leer hoe om letters en woorde te skryf
Woensdag: Leer nuwe klank en woorde; leer hoe om letters en woorde te skryf
Donderdag: Doen aktiwiteit om die gebruik van nuwe klanke te oefen
Vrydag: Doen aktiwiteit om die gebruik van nuwe klanke te oefen

GEDEELDE LEES

- Maandag: Bekendstelling
Dinsdag: Voorlees
Donderdag: Tweede lees
Vrydag: Na-lees

SKRYFWERK

- Week 1 Maandag: Beplanning
Week 1 Woensdag: Rofwerk/Opstel
Week 2 Maandag: Redigering
Week 2 Woensdag: Publiseer en Aanbied

Is dit vir u sinvol? Watter veranderinge sou u maak?



Klanke en Groepbegeleide lees



As 'n grondslagfase onderwyser is u belangrikste verantwoordelikheid om te verseker dat alle leerders kan lees!

Basiese riglyne wat u moet volg om klanke te onderrig, is:

- 1 Maak seker dat u 'n volledige klankeprogram het wat al die klanke vir u taal bevat.**
 - Die NECT klankeprogram vir HT-Afrikaans is hieronder ingesluit – gebruik dit gerus of gebruik enige ander klankeprogram wat deur jou provinsie, distrik of skool gespesifiseer is.
- 2 Werk stelselmatig deur u klankeprogram. Vir elke klank:**
 - Sorg dat leerders die klank kan hoor, en in woorde kan identifiseer.
 - Leer leerders die letter-klank-verhouding – hoe die klank lyk.
 - Oefen om die klank saam met ander bekende klanke te meng om woorde te bou.
 - Lees tekste wat woorde bevat wat die klank insluit.
 - Hersien gereeld alle aangeleerde klanke.

Basiese riglyne wat u moet volg om lees te onderrig, is:

- 1** Organiseer leerders met dieselfde vermoë in leesgroepe.
- 2** Roep elke groep om minstens een keer per week vir u te lees.
- 3** Probeer om twee of drie keer per week na sukkelende lesers te luister.
- 4** Gebruik 'n vlak-gepaste teks – by sommige groepe sal u dalk klanke moet hersien en aan woordbou moet werk.
- 5** Maak seker dat u na elke leerder individueel luister.
- 6** Leer leerders om altyd onbekende woorde te klank. As 'n leerder 'n woord kry wat hulle nie kan lees nie, help hulle om dit te klank. Moet dit nie oorslaan nie of 'n ander kind versoek om die woord te lees nie.
- 7** Gedurende groepbegeleide lees, kan u leerders in pare plaas om 'n leesaktiwiteit te doen terwyl u met 'n klein groep werk.



Klankeprogram: HT Afrikaans

- Dit is baie belangrik om leerders stelselmatig al die klanke van 'n taal te leer.
- Die klanke wat in die NECT HT-Afrikaans klankeprogram aangeleer word, word hieronder gelys – gebruik dit gerus as 'n gids.
- As gevolg van die pandemie, het baie kinders noodsaaklike klankonderrig misgeloop.
- Stel vas watter klanke leerders ken en nie ken nie, en werk stelselmatig deur die program om enige leerverlies aan te spreek.

Let Wel:

- Die **klanke in die grys blokke** word deur die ATP gespesifiseer vir Graad 2 Termyn 1
- Probeer om seker te maak dat u leerders hierdie klanke ken.

AFRIKAANSE KLANKE				GEDOEN
KLANKE	WOORDE			
a				
s				
t	t-a-s = tas			
p	p-a-s = pas	p-a-p = pap		
n	n-a-t = nat	p-a-n = pan		
o	s-o-n = son	p-o-t = pot	s-o-p = sop	
m	m-a-t = mat	m-a-s = mas	m-o-t = mot	
d	d-a-n = dan	d-a-m = dam	d-a-s = das	
i	s-i-n = sin	p-i-t = pit	s-i-t = sit	
g	g-o-m = gom	s-o-g = sog	d-a-g = dag	
k	k-a-p = kap	k-i-s = kis	k-a-m = kam	
u	s-u-s = sus	m-u-s = mus	k-u-s = kus	
e	n-e-t = net	n-e-k = nek	p-e-n = pen	
l	l-i-g = lig	l-i-p = lip	l-o-s = los	
b	b-a-k = bak	b-e-l = bel	b-e-s = bes	
h	h-e-k = hek	h-a-k = hak	h-e-n = hen	
y	s-y = sy	h-y = hy	m-y = my	
r	r-o-t = rot	r-a-m = ram	r-u-g = rug	
w	w-i-t = wit	w-a-t = wat	w-i-l = wil	
j	j-a-s = jas	j-o-k = jok	j-a-g = jag	
x	x-s-t-r-aa-l = x-straal			
z	z-e-r-o = zero	z-u-m-b-a = zumba	z-e-b-r-a = zebra	
v	v-a-n = van	v-e-t = vet	v-o-l = vol	
y	y-s = ys	w-y-s = wys	l-y-s = lys	
f	f-ie-t-s = fiets	f-ee-s = fees	f-o-t-o = foto	
aa	k-aa-s = kaas	r-aa-k = raak	m-aa-t = maat	

ee	m-ee-r = meer	g-ee = gee	k-ee-l = keel	
oo	s-oo-m = soom	d-oo-d = dood	k-oo-r = koor	
uu	m-uu-r = muur	d-uu-r = duur	h-uu-r = huur	
oe	k-oe-k = koek	r-oe-s = roes	b-oe-k = boek	
ie	s-ie-n = sien	t-ie-r = tier	d-ie-r = dier	
ui	l-ui = lui	h-ui-s = huis	r-ui-t = ruit	
ou	ou-d = oud	k-ou-d = koud	g-ou-d = goud	
eu	d-eu-r = deur	r-eu-k = reuk	n-eu-s = neus	
ei	b-r-ei = brei	k-l-ei = klei	s-ei-l = seil	
aai	b-aa-i = baai	h-aa-i = haai	r-aa-i = raai	
ooi	r-oo-i = rooi	m-oo-i = mooi	n-oo-i = nooi	
oei	b-oe-i = boei	k-oe-i = koei	l-oe-i = loei	
eeu	l-ee-u = leeu	m-ee-u = meeu		
bl	bl-oe-i = bloei	bl-aa-r = blaar	bl-o-m = blom	
sl	sl-a-p = slap	sl-u-k = sluk	sl-o-t = slot	
tw	tw-ee = twee	tw-aa-l-f = twaalf	tw-a-k = twak	
br	br-u-g = brug	br-a-k = brak	br-i-l = bril	
sn	sn-i-k = snik	sn-i-p = snip	sn-aa-k-s = snaaks	
kr	kr-a-p = krap	kr-y-t = kryt	kr-o-m = krom	
st	st-o-k = stok	st-a-p = stap	st-a-m = stam	
sw	sw-a-k = swak	sw-e-r-m = swerm	sw-e-m = swem	
sm	sm-aa-k = smaak	sm-ee-r = smeer	sm-oo-r = smoor	
sk	sk-aa-p = skaap	sk-i-p = skip	sk-o-p = skop	
sp	sp-ee-l = speel	sp-e-k = spek	sp-ui-t = spuit	
pl	pl-a-n = plan	pl-a-k = plak	pl-a-s = plas	
vl	vl-oo-i = vlooi	vl-a-k = vlak	vl-ie-g = vlieg	
fr	fr-aa-i = fraai	fr-o-n-s = frons	fr-i-s = fris	
fl	fl-ie-k = fliiek	fl-e-s = fles	fl-ou = flou	
kw	kw-ee-k = kweek	kw-a-s = kwas	kw-aa-k = kwaak	
kl	kl-i-m = klim	kl-i-p = klip	kl-a-s = klas	
ooi	t-oo-i = tooi	n-oo-i = nooi	k-oo-i = kooi	
aai	l-aa-i = laai	t-aa-i = taai	s-w-aa-i = swaai	
eeu	s-p-r-ee-u = spreek	s-n-ee-u = sneeu	l-ee-u = leeu	
oei	g-r-oe-i = groei	b-r-oe-i = broei	k-oe-i = koei	
kr	kr-aa-n = kraan	kr-a-p = krap	kr-eu-n = kreun	
kn	kn-oe-i = knoei	kn-eu-s = kneus	kn-oo-p = knoop	
pl	pl-aa-s = plaas	pl-oe-g = ploeg	pl-aa-k = plaak	
pr	pr-oe = proe	pr-ui-k = pruiik	pr-aa-t = praat	

st	st-oe-l = stoel	st-ou-t = stout	st-ee-l = steel	
sw	sw-oe-g = swoeg	sw-a-k = swak	sw-a-r-t = swart	
gl	gl-oei = gloei	gl-a-d = glad	gl-i-p-s = glips	
gr	gr-oe-n-t-e = groente	gr-y-s = grys	gr-aa-t = graat	
ng	r-i-ng = ring	b-a-ng = bang	s-i-ng = sing	
nk	b-a-nk = bank	t-e-nk = tenk	d-r-i-nk = drink	
ld	h-e-ld = held	s-k-u-ld = skuld	n-aa-ld = naald	
lk	w-o-lk = wolk	m-e-lk = melk	v-a-lk = valk	
lp	t-u-lp = tulp	h-e-lp = help	s-k-u-lp = skulp	
nd	m-o-nd = mond	t-a-nd = tand	ee-nd = eend	
ns	d-a-ns = dans	w-e-ns = wens	w-i-ns = wins	
nt	p-u-nt = punt	l-i-nt = lint	k-l-o-nt = klont	
mp	l-a-mp = lamp	r-o-mp = romp	s-t-a-mp = stamp	
ms	s-o-ms = soms	k-o-ms = koms	t-oe-k-o-ms = toekoms	
rg	d-w-e-rg = dwerg	s-o-rg = sorg	t-e-rg = terg	
rk	v-a-rk = vark	k-e-rk = kerk	k-u-rk = kurk	
rm	a-rm = arm	k-e-rm = kerm	w-u-rm = wurm	
rp	s-k-e-rp = skerp	h-a-rp = harp	s-e-rp = serp	
rs	b-o-rs = bors	k-e-rs = kers	k-oo-rs = koors	
rt	h-a-rt = hart	b-eu-rt = beurt	s-oo-rt = soort	
spr	spr-ee-k = spreek	spr-oe-t = sproet	spr-eeu = spreeu	
str	str-aa-t = straat	str-a-f = straf	str-ee-k = streek	
skr	skr-y-f = skryf	skr-o-p = skrop	skr-oo-m = skroom	



Bepanner & Bestuursdokumentraamwerk

- Die kurrikulumbeplanner en bestuursdokument wat volg, gebruik die roetine en aktiwiteite wat voorheen beskryf is.

ATP

- Begin met 2–3 weke basislyn assesserings.
- Daarna is daar 4 x leë beplanner en bestuursdokumente wat u kan gebruik om u kurrikulumdekking vir die termyn te beplan en te bestuur.
- As u dit verkies, kan u u eie roetine en aktiwiteite ontwerp; maak net seker dat dit voldoen aan CAPS en ATP.
- Skep dan u eie beplanner en bestuursdokument om u kurrikulumdekking vir Termyn 1 by te hou.

Onthou, die NECT Graad 1–3 Huistaal gestruktureerde leerprogram is beskikbaar vanaf die webwerf: www.nect.org.za

Tema 1:

Aktiviteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
MONDELING	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
KLANKE	KLANKE:		KLANKE:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
SKRIF	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
GEDEELDE LEES	TEKS:		TEKS:	
	BEGRIPSVRAE:		BEGRIPSVRAE:	
	NA-LEES AKTIWITEITE:		NA-LEES AKTIWITEITE:	
SKRYFWERK	ONDERWERP EN TAAK:		ONDERWERP EN TAAK:	
GBL	NOTAS:		NOTAS:	

Tema 2:

Aktiviteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
MONDELING	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
KLANKE	KLANKE:		KLANKE:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
SKRIF	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Week 2	Gedoen	Gedoen
GEDEELDE LEES	TEKS:	TEKS:		
	BEGRIPSVRAE:	BEGRIPSVRAE:		
	NA-LEES AKTIWITEITE:	NA-LEES AKTIWITEITE:		
SKRYFWERK	ONDERWERP EN TAAK:	ONDERWERP EN TAAK:		
GBL	NOTAS:	NOTAS:		

Tema 3:

Aktiviteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
MONDELING	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
KLANKE	KLANKE:		KLANKE:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
SKRIF	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Week 2	Gedoen	Gedoen
GEDEELDE LEES	TEKS:	TEKS:		
	BEGRIPSVRAE:	BEGRIPSVRAE:		
	NA-LEES AKTIWITEITE:	NA-LEES AKTIWITEITE:		
SKRYFWERK	ONDERWERP EN TAAK:	ONDERWERP EN TAAK:		
GBL	NOTAS:	NOTAS:		

Tema 4:

Aktiviteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
MONDELING	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
KLANKE	KLANKE:		KLANKE:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
SKRIF	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Week 2	Gedoen	Gedoen
GEDEELDE LEES	TEKS:	TEKS:		
	BEGRIPSVRAE:	BEGRIPSVRAE:		
	NA-LEES AKTIWITEITE:	NA-LEES AKTIWITEITE:		
SKRYFWERK	ONDERWERP EN TAAK:	ONDERWERP EN TAAK:		
GBL	NOTAS:	NOTAS:		



Assesseringsprogram

Assessering vir Leer

- Die volgende **kontrolelys** bevat die **belangrikste vaardighede vir die ontwikkeling van geletterdheid** wat u leerders gedurende die fase moet bemeester.
- Dit is die **fundamentele vaardighede** wat **al die leerders aan die einde van Graad 3 moet verwerf**.
- Daar is geen vinnige en maklike manier om 'Assessering vir leer' of 'Formatiewe Assessering' te beheer nie.
- Om u te help om dit op 'n sinvolle manier te doen, kan u die volgende probeer:
 - a** Maak 'n **assesseringsrekordboek** en hou dit te alle tye by u.
 - b** Hierdie boek moet **VERTROULIK** gemerk word.
 - c** Maak 'n **afdeling vir elke leerder** in hierdie boek.
 - d** Wees dwarsdeur die dag **bewus van die leerders se prestasies**, en **maak aantekeninge van wat u** in verband met hierdie vaardighede **waarneem**.
- Wees veral bewus van **leerders wat nie vordering maak nie**, en **werk saam met hulle** om hul uitdagings die hoof te bied.

Kontrolelys: GF Huistaal

UITVOERENDE FUNKSIE	✓
Volg perke en verwagtinge in die klaskamer	
Bestuur eie emosies	
Werk onafhanklik	
Werk saam in groepe	
Fokus op en voltooi take binne 'n redelike tyd	
Onthou en verbind leer uit die verlede aan nuwe leer	
Vestig en onderhou positiewe verhoudings	
Volhard deur uitdagings – gee nie moed op nie	
LUISTER & PRAAT	✓
Ontwikkel en gebruik 'n toenemend ingewikkelde woordeskat	
Volg aanwysings	
Stel vrae	
Beantwoord vrae op gepaste wyse deur gebruik te maak van meer ingewikkelde sinne	
Gebruik gepaste gespreks – en kommunikasievaardighede	
FONEMIESE BEWUSTHEID EN KLANKE	✓
Breek woorde mondelings in hul individuele klanke op	
Meng klanke mondelings om woorde te vorm	
Herken en lees alle aangeleerde klanke (leer letter-klankverbindings)	
Bou en breek geskrewe woorde op met behulp van klanke wat aangeleer word	

LEES	✓
Probeer altyd om nuwe woorde te dekodeer met behulp van letterklankkennis	
Lees werkbladtekste met toenemende vlotheid en akkuraatheid	
BEGRIP	✓
<i>In die grondslagfase moet hierdie vaardighede tydens gedeelde lees aangeleer word – wanneer die onderwyser ingewikkelde tekste hardop lees.</i>	
Toon belangstelling in gedeelde leesstories	
Kan basiese herroepingsvrae akkuraat beantwoord	
Bied logiese, gegronde menings op 'waarom'-vrae	
Som die belangrikste gebeure van voorgeleesde verhale op	
Kommunikeer die doel of boodskap van die geleesde verhale	
Onthou en verbind vorige verhale wat gelees is met nuwe verhale	
HANDSKRIF	✓
Hou die potlood en skryfinstrumente korrek vas – met 'n drievingergreep	
Kan letters vorm wat korrek en leesbaar is	
Skryf teen 'n redelike spoed – kan take binne die bepaalde tyd afhandel	
SKRYFWERK	✓
Gebruik skryfwerk om eie idees oor te dra (moet nie kopieer nie)	
Skryf onafhanklik (internaliseer en gebruik die skryfstrategieë om skryftake te voltooi)	
Gebruik kennis van letter-klank-ooreenkomste om woorde te skryf (spelling uitgevind)	
Lees eie skryfwerk vir eweknieë voor	

Assessering van Leer

- U kan kies om u eie FAT (Formele Assesseringstaak) te ontwerp volgens die **Hersiene Afdeling 4 van NKV**.
- Alternatiewelik word hieronder 'n **voorbeeld-FAT** vir Termyn 1 ingesluit. U mag hierdie FAT gebruik soos dit is, of aanpas vir gebruik in u klaskamer.
- 'n 'Tellingkaart' is ingesluit waar u die assesseringsresultate van leerders vir elke KOMPONENT kan invul.

Gebruik van die rubrieke

- Die rubrieke wat volg, het vier vlak beskrywers.
- Hulle dui ook 'n beoordelingsgids vir elke vlak aan.
- Daarbenewens is 'n punt toegeken vir elke beskrywer per kriterium. Dit word tussen die hakies langs die beskrywer aangedui.
- Jy kan hierdie kenmerke gebruik om jou leerders op verskillende maniere te assesseer volgens die voorskrifte van jou provinsie of distrik.
 - a Jy kan kies om 'n gemiddelde vlak of gradering vir die assesseringsaktiwiteit uit te werk.
 - b Of jy kan kies om 'n punt vir elke leerder uit te werk.

Voorbeeld:

- a** Petrus se onderwyser het 'n kruisie ingevul vir sy prestasie per kriterium.
- b** Sy sien dat die kruise meestal in die VLAK 2 / GRADERING 3–4 REEKS val. Maar hy het een VLAK 1 / GRADERING 1–2 REEKS. Sy gee hom dus 'n gradering van 3.
- c** Dan bereken sy Petrus se telling volgens die punte vir elke kriterium. Hy behaal 'n dus 'n punt van 5 uit 14. As sy dit deur 2 deel, behaal hy 2.5, wat sy afrond tot 'n gradering van 3.

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1–2	VLAK 2 GRADERING 3–4	VLAK 3 GRADERING 5–6	VLAK 4 GRADERING 7
KRITERIUM 1	Die leerder vertel 'n maat gedeeltes van die verhaal in die verkeerde volgorde. (1)	Die leerder vertel 'n gedeelte van die verhaal in die korrekte volgorde, maar dit bevat te veel of te min besonderhede. (2) ✘	Die leerder vertel die grootste gedeelte van die verhaal in die korrekte volgorde, maar dit kan te veel of te min besonderhede bevat. (3)	Die leerder vertel die verhaal in die korrekte volgorde, met net genoeg besonderhede om die betekenis duidelik te maak. (4–5)
KRITERIUM 2	Die leerder stop gereeld, huiwer en herhaal woorde of frases. (1)	Die leerder huiwer soms en herhaal woorde of frases. (2) ✘	Die leerder vertel die storie vlot, stop soms, huiwer of herhaal woorde of frases. (3)	Die leerder vertel die storie vlot en met selfvertroue, sonder om te wag, te huiwer of woorde of frases te herhaal. (4–5)
KRITERIUM 3	Daar is geen variasie in die toon of volume van die stem nie, of die leerder is onhoorbaar. (1) ✘	Die leerder wissel af en toe die toon of volume van die stem, maar dit is nie altyd gepas nie. (2)	Die leerder slaag gedeeltelik daarin om die toon of volume van die stem af te wissel. (3)	Die leerder slaag suksesvol daarin om die toon of volume van die stem af te wissel. (4)

Verwerking

- Verwerk 'n punt uit 14 na 1–7 deur te deel deur 2.

Ons hoop dat u hierdie assesseringsriglyn nuttig sal vind

- *Dit is belangrik om te onthou dat hierdie assesseringstake en berekeningsmetodes voorstelle is.*
- *Volg jou provinsie en distrik se aanbevelings ten opsigte van assesseringsvereistes.*

Assessering van Leer: Tellingkaart						
Name van Leerders	Luister & Praat	Klanke	Lees & Begrip	Handskrif	Skryfwerk	Totaal
Assesseringsaktiwiteit	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Graad 2 Termyn 1: Voorbeeld van Formele Assesseringstaak

1.1: LUISTER & PRAAT / BEGRIP	
DOEL	Vertel 'n bekende storie <ul style="list-style-type: none"> • Die verhaal het 'n begin, middel en einde • Leerder vertel die verhaal sonder huiwering of herhaling
IMPLEMENTERING	<ul style="list-style-type: none"> • Doen dit gedurende weke 7–9 • Doen dit enige tyd wanneer leerders 'n onafhanklike lees – of skryfaktiwiteit afgehandel het
AKTIWITEIT	Vertel 'n bekende storie <ul style="list-style-type: none"> • Verduidelik aan die klas dat jy hulle gaan vra om hul gunstelingverhaal te kom vertel. • Herinner leerders daaraan dat daar 'n begin, 'n middel en 'n einde moet wees wanneer hulle 'n storie vertel. • Laastens moet hulle oefen om die storie te vertel, sodat hulle nie vergeet wat hulle wil sê nie, of hulself herhaal nie. • Gee hulle 'n paar minute om aan hul verhale te dink. • Laat hulle toe om om te draai en te praat en hul storie aan 'n maat te vertel. • Hulle kan ook 'n benoemde prentjie van 'n deel van die verhaal teken terwyl jy na ander leerders luister. • Beoordeel elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1–2	VLAK 2 GRADERING 3–4	VLAK 3 GRADERING 5–6	VLAK 4 GRADERING 7
STRUKTUUR EN VOLGORDE	Die leerder vertel onbenullige stukke van die verhaal in die verkeerde volgorde. (1–2)	Die leerder vertel dele van die storie in die korrekte volgorde. (3–4)	Die leerder vertel die grootste gedeelte van die verhaal in die korrekte volgorde. (5–6)	Die leerder vertel die storie in die korrekte volgorde. (7)
VLOTHEID	Die leerder stop gereeld, huiwer en herhaal woorde of frases. (1–2)	Die leerder stop soms, aarsel en herhaal woorde of frases. (3–4)	Die leerder vertel die storie vlot, stop soms, huiwer of herhaal woorde of frases. (5–6)	Die leerder vertel die storie vlot en met selfvertroue, sonder om te wag, te huiwer of woorde of frases te herhaal. (7)

1.2: KLANKE																	
DOEL	<ul style="list-style-type: none"> Bou woorde met kort vokale 																
IMPLEMENTERING	<ul style="list-style-type: none"> Doen dit in week 7 of 8, tydens 'n klankles aan die einde van die week 																
AKTIWITEIT	<ul style="list-style-type: none"> Teken 'n 'Woordsoek' – tabel op die bord, insluitend 16 klanke, die 5 klinkerklanke, 7 konsonante en 4 konsonantmengsels wat aangeleer is. Bv: <table border="1" data-bbox="636 471 1091 671"> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>e</td> <td>i</td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>u</td> <td>b</td> <td>s</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>oo</td> <td>aa</td> <td>ee</td> </tr> <tr> <td>sl</td> <td>st</td> <td>bl</td> <td>kr</td> </tr> </tbody> </table> Wys leerders hoe om 'n woord te bou met letters uit die tabel, byvoorbeeld: sl + aa + p = slaap Sê vir leerders dat hulle 12 woorde moet bou. Gee leerders 5 minute om dit te doen. Versamel hul boeke en merk en tel die aantal woorde wat korrek gebou is. Beoordeel elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik. 	a	e	i	o	u	b	s	m	p	oo	aa	ee	sl	st	bl	kr
a	e	i	o														
u	b	s	m														
p	oo	aa	ee														
sl	st	bl	kr														

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1–2	VLAK 2 GRADERING 3–4	VLAK 3 GRADERING 5–6	VLAK 4 GRADERING 7
MAAK WOORDE MET KORT KLANKE	Die leerder het tussen 0–3 woorde korrek gebou. (1–2)	Die leerder het tussen 4–6 woorde korrek gebou. (3–4)	Die leerder het tussen 7–9 woorde korrek gebou. (5–6)	Die leerder het tussen 10–12 woorde korrek gebou. (7)

1.3: KLANKE / LEES	
DOEL	<ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop uit die boek op eie vlak • Gebruik sigwoorde, klanke, dekoderingsvaardighede in kontekstuele en strukturele analise
IMPLEMENTERING	<ul style="list-style-type: none"> • Dit kan te eniger tyd vanaf week 6 tot week 8 gedoen word • Doen dit tydens Groepbegeleide lees
AKTIWITEIT	<ul style="list-style-type: none"> • Roep elke lid van die groep tydens 'Groepbegeleide lees' om individueel vir u te kom lees. • Vra die leerder om voor te lees uit 'n teks van 'n gepaste vlak. Maak seker dat die teks dekodeerbare woorde bevat. • Beoordeel elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1-2	VLAK 2 GRADERING 3-4	VLAK 3 GRADERING 5-6	VLAK 4 GRADERING 7
DEKODERINGSVAARDIGHEDE	Die leerder benodig baie klankondersteuning van die onderwyser om 'n onbekende woord te lees. Die leerder sukkel om woorde in lettergrepe of klanke op te deel. (1-2)	Die leerder probeer klanke gebruik om onbekende woorde te lees, maar het ondersteuning van die onderwyser nodig. Die leerder kan met ondersteuning van die onderwyser woorde in lettergrepe of klanke verdeel. (3-4)	Die leerder gebruik klanke en lettergrepe om onbekende woorde te laat hoor, maar het soms hulp nodig om die klanke in 'n woord te meng. (5-6)	Die leerder gebruik klanke en lettergrepe om onbekende woorde uit te spreek en kan die klanke gewoonlik in 'n woord meng. (7)
SIGWOORDE	Die leerder ken baie min sig - / hoëfrekwensie-woorde. (1-2)	Die leerder ken 'n paar sig - / hoëfrekwensie - woorde. (3-4)	Die leerder ken baie sig - / hoëfrekwensie-woorde. (5-6)	Die leerder ken alle geleerde sig - / hoëfrekwensie-woorde. (7)

1.4: BEGRIP	
DOEL	<p>Luister na en werk met 'n teks na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beantwoord letterlike vrae oor die besonderhede van die teks • Maak voorspellings • Volg teksgebeurtenisse korrek • Maak afleidings
IMPLEMENTERING	<ul style="list-style-type: none"> • Dit kan te enige tyd vanaf week 4 tot week 7 gedoen word • Doen dit op Vrydae tydens die mondelinge aktiwiteit: bespreking van gedeelde lees of op Vrydae tydens die gedeelde lees: Na lees aktiwiteit
AKTIWITEIT	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik die gedeelde leesverhaal van die vorige week. • Stel die klas vas om die taak te voltooi. • Roep dan individuele leerders na u lessenaar om die assessering te voltooi. • Vra leerders om 1–2 van elk van die volgende soorte vrae oor die teks te beantwoord: <ul style="list-style-type: none"> Letterlike vrae oor besonderhede 1 Wie...? 2 Wat...? 3 Wanneer...? 4 Hoe...? 5 Waar...? Maak voorspellings 1 Wat dink jy sal volgende gebeur? Waarom? 2 Hoe dink jy sal die verhaal eindig? Waarom? Volgorde 1 Wat het aan die begin van die verhaal gebeur? 2 Wat het aan die einde van die verhaal gebeur? 3 Wat het gebeur na ...? 4 Wat het eers gebeur:... of...? Afleidings 1 Waaroor kan u aflei... uit...? 2 Hoe dink jy...? 3 Hoekom dink jy...? <ul style="list-style-type: none"> • Assesseer elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik.

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1-2	VLAK 2 GRADERING 3-4	VLAK 3 GRADERING 5-6	VLAK 4 GRADERING 7
LETTERLIKE VRAE OOR BESONDERHEDE	Die leerder kan een detail uit die verhaal korrek onthou. (1-2)	Die leerder onthou 'n paar besonderhede uit die verhaal, met 'n paar aansporings. (3-4)	Die leerder onthou besonderhede uit die verhaal, met 'n paar aansporings. (5-6)	Die leerder identifiseer alle besonderhede uit die verhaal vinnig, vlot en akkuraat. (7)
VOORSPELLINGS	Die leerder sukkel om 'n redelike voorspelling te maak, en kan nie die antwoord regverdig nie. (1)	Die leerder maak 'n redelike voorspelling en kan die antwoord regverdig. (2)	Die leerder maak twee redelike voorspellings en kan een antwoord regverdig. (3)	Die leerder maak twee redelike voorspellings en kan albei antwoorde regverdig. (4)
VOLGORDE	Die leerder sukkel om gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde te plaas, selfs met ondersteuning. (1)	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas met 'n mate van ondersteuning. (2)	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas maar dit neem heelwat tyd. (3)	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks vinnig in die korrekte volgorde plaas. (4)
VOORSPELLING	Die leerder sukkel om 'n afleiding te maak oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal, selfs met ondersteuning. (1)	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal sonder ondersteuning. (2)		

1.5: HANDSKRIF	
DOEL	<ul style="list-style-type: none"> Kopieer en skryf kort sinne en gee aandag aan korrekte lettervorming
IMPLEMENTERING	<ul style="list-style-type: none"> Doen dit tydens Maandag se Handskrifles, in week 7 of 8
AKTIWITEIT	<ul style="list-style-type: none"> Bied die handskrifles aan soos gewoonlik. Neem leerders se boeke aan die einde van die handskrifles in. Beoordeel elke leerder se handskrif en skrifwerk met behulp van die onderstaande rubriek.

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1-2	VLAK 2 GRADERING 3-4	VLAK 3 GRADERING 5-6	VLAK 4 GRADERING 7
LETTERVORMING	Die leerder sukkel om alle letters korrek te vorm. Daar is foute met lettervorming, grootte konsekwentheid. Die leerder skryf stadig. (1-2)	Die leerder vorder met lettervorming. Daar is nog steeds foute met die vorming van letters en/of grootte. Die leerder se skryf tempo verbeter. (3-4)	Die leerder maak goeie vordering met lettervorming. Daar is 'n paar foute met lettervorming of grootte konsekwentheid. Die leerder se skryf tempo is goed. (5-6)	Die leerder maak uitstekende vordering met lettervorming. Daar is baie min foute met die vorming van letters of grootte. Die leerder se skryf tempo is uitstekend. (7)
SPASIËRING VAN WOORDE EN SINNE	Die spasies tussen woorde is meestal inkonsekwent en te groot of te klein. (1-2)	Die spasies tussen woorde is dikwels inkonsekwent. Spasies is dikwels te groot of te klein. (3-4)	Die spasies tussen woorde is meestal konsekwent en korrek. (5-6)	Die spasies tussen woorde is altyd konsekwent en korrek. (7)

1.6: SKRYFWERK	
DOEL	<ul style="list-style-type: none"> • Skryf 3 sinne van eie nuus met behulp van aangeleerde klanke, sigwoorde, hoofletters en punte
IMPLEMENTERING	<ul style="list-style-type: none"> • Doen dit tydens die Woensdag Skryfles, in week 6 of 8
AKTIWITEIT	<ul style="list-style-type: none"> • Hou die skryflesse soos gewoonlik. • Neem leerders se boeke aan die einde van die skryfsiklus in. • Beoordeel elke leerder se skryfwerk met behulp van die onderstaande rubriek.

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1–2	VLAK 2 GRADERING 3–4	VLAK 3 GRADERING 5–6	VLAK 4 GRADERING 7
SKRYF: OORSPRONKLIKHEID	Die idee is moeilik om te verstaan, of is nie oorspronklik nie – die onderwyser se voorbeeld word gekopieer. (1)	Die idee is verstaanbaar en oorspronklik, hoewel dit soortgelyk is aan die voorbeeld. (2)	Die idee is persoonlik en oorspronklik. (3)	Die idee is persoonlik, oorspronklik en kreatief. (4–5)
SKRYF: LENGTE	Die leerder het 0 korrekte sinne geskryf. (1)	Die leerder het 1 korrekte sin geskryf. (2)	Die leerder het 2 korrekte sinne geskryf. (3)	Die leerder het 3 korrekte sinne geskryf. (4–5)
SKRYF: PUNKTUASIE	Die leerder sukkel om konsekwent en korrek hoofletters en punte te gebruik, selfs met ondersteuning. (1)	Die leerder gebruik hoofletters en puntet korrek, maar sukkel met ander leestekens. (2)	Die leerder gebruik alle aangeleerde leestekens voldoende, maar maak af en toe foute. (3)	Die leerder gebruik alle aangeleerde leestekens korrek en maak selde foute. (4)

